



PATVIRTINTA

Šiaulių valstybinės kolegijos tarybos

2021 m. balandžio 29 d. nutarimu Nr. KTN-6

(Šiaulių valstybinės kolegijos tarybos

2022 m. kovo 4 d. nutarimo Nr. KTN-8 redakcija)

**ŠIAULIŲ VALSTYBINĖS KOLEGIJOS
PLĖTROS STRATEGIJA 2021–2030 M.
(ŠVK 2030)**

Kolegija ties 20-ies veiklos metų sukaktimi

Šiaulių valstybinė kolegija – vienintelė aukštoji mokykla Šiaulių apskrityje, teikianti aukštąjį koleginių išsilavinimą.

Kolegija veiklą pradėjo 2002 m. rugsėjo 1 d., kai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. 1497 buvo sujungtos Šiaulių aukštesnioji medicinos mokykla ir Šiaulių aukštesnioji technikos mokykla.

2006 m. Studijų kokybės vertinimo centras vertino Kolegijos veiklos kokybę, visos veiklos sritys buvo įvertintos teigiamai. Kolegija yra akredituota aukštoji mokykla (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. balandžio 16 d. įsakymas Nr. ISAK-666 „Dėl leidimo teikti profesinio bakalauro laipsnį“).

Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2010 m. balandžio 14 d. nutarimu Nr. 241 valstybinė biudžetinė įstaiga Šiaulių kolegija pertvarkyta į viešąją įstaigą – Šiaulių valstybinę kolegiją.

2013 m. Šiaulių valstybinės kolegijos veiklos kokybę vertino tarptautiniai ekspertai. Studijų kokybės vertinimo centro direktoriaus 2014 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. SV6-10 Šiaulių valstybinė kolegija akredituota maksimaliam Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatyme leistinam laikotarpiui.

Šiaulių valstybinė kolegija *šiandien* – pagrindiniai duomenys:

1436

studentai / 2020-10-01

47 studentai, 5 dėstytojai – atvykę iš užsienio / per 2020 m.

23 vykdomos studijų programos / 2020–2021 m. m.

40370 Eur

atliktų taikomųjų tyrimų aprėptis / per 2020 m.

104 dėstytojai / 2020-10-01

28 dėstytojai, turintys mokslo daktaro laipsnį / 2020 m.

77 proc. absolventų, įsidarbinusių pagal studijų programas / 2020 m.

3,5 tūkst. Eur

vienam studentui tenkančios kolegijos lėšos (per metus) / 2020 m.

Strategijos principai

Šiaulių valstybinės kolegijos strateginis planavimas grindžiamas klausimais: kas yra kolegija kaip institucija (misija); kokia siekia tapti (vizija); kaip gali įgyvendinti misiją (alternatyvos ir strateginės atramos); kaip gali būti įvertinama, ar pavyko tikslus įgyvendinti (strateginiai rodikliai).

Šiaulių valstybinės kolegijos strateginio planavimo sistema apima ilgalaikę perspektyvą (ŠVK 2030), trejų metų veiklos planą (Strateginis veiklos planas 2019–2021 m., patvirtintas Šiaulių valstybinės kolegijos tarybos 2019 m. birželio 14 d. nutarimu Nr. KTN-9), metines sąmatas, numatančias reikalingus finansinius išteklius priemonių vykdymui (Šiaulių valstybinės kolegijos 2020 m. Studijų ir mokslo plėtros sąmata ir 2020 m. Kolegijos pajamų programos sąmata, patvirtintos Šiaulių valstybinės kolegijos tarybos 2020 m. sausio 31 d. nutarimu Nr. KTN-6). Šiaulių valstybinės kolegijos strateginis veiklos planas 2019–2021 m. apima kolegijos misiją ir veiklos prioritetus, programų įgyvendinimo tikslus, uždavinius ir vertinimo kriterijus.

Strateginės atramos ir veiksmų gairės numatomos, atsižvelgiant į esmines Europos aukštojo mokslo erdvės, tarptautinių susitarimų ir deklaracijų bei Lietuvos strateginių dokumentų nuostatas (kaip antai: Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos mokslo ir studijų ateities vizija „Mokslioji Lietuva 2030“; Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija; Aštuonioliktosios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa ir programos nuostatų įgyvendinimo planas, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021–2023 m. strateginis veiklos planas, 2015–2024 m. Šiaulių miesto strateginis plėtros planas, Šiaulių miesto ekonominės plėtros ir investicijų pritraukimo 2018–2024 m. strategija ir kt.).

Šiaulių valstybinės kolegijos plėtros strategija 2021–2030 m. apima kai kurių Šiaulių valstybinės kolegijos Integruotos plėtros strategijos 2011–2020 m. (patvirtintos Šiaulių valstybinės kolegijos tarybos 2011 m. vasario 28 d. nutarimu Nr. KTN-13) strateginių kryptių tęstinumą, atsižvelgiant į Šiaulių valstybinės kolegijos veiklos vertinimo išvadas (SKVC, 2013), Šiaulių valstybinės kolegijos veiklos gerinimo planą 2014–2020 m. ir jo įgyvendinimo ataskaitą (ataskaitai pritarta Šiaulių valstybinės kolegijos tarybos 2021-01-28 posėdyje, protokolas Nr. KT-1), Šiaulių valstybinės kolegijos 2016–2018 m. ir 2019–2021 m. strateginių veiklos planų įgyvendinimo ataskaitas ir metines veiklos ataskaitas (Šiaulių valstybinės kolegijos 2020 m. veiklos ataskaita, patvirtinta Šiaulių valstybinės kolegijos tarybos 2021 m. kovo 9 d. nutarimu Nr. KTN-3).

Plėtros strategijos rengimo etapai: veiklos situacijos analizė (2020 rugsėjo–spalio mėn.), strateginės sesijos (2020 m. lapkričio–2021 m. sausio mėn.), veiksmų gairių ir strateginių rodiklių aprašymas (2021 m. sausio–vasario mėn.). Akademinės tarybos posėdyje 2021-04-14 aptartas

plėtos strategijos projektas ir trys strateginės alternatyvos, Akademinės tarybos nuomonė dėl strateginių alternatyvų pasirinkimo pateikta Kolegijos tarybai. Plėtos strategijos projektas svarstytas direktorato posėdyje 2021-04-19.

Plėtos strategija gali būti atnaujinama (tikslinant vizijos ir misijos formuluotes, veiksmų gaires, rodiklius), atsižvelgiant į esminius pokyčius kolegijos aplinkoje, suinteresuotųjų pasiūlymus ir vadovybės išvalgas. Pagrindinės strateginės nuostatos peržiūrimos kasmet, rengiant metinę veiklos ataskaitą.

VIZIJA IR MISIJA

Vizija:

Esame socialiai atsakinga ir pažangi aukštojo mokslo institucija, pripažinta už novatorišką požiūrį į mokslu grįstas studijas ir poveikį sumanaus regiono augimui.

Misija:

Aukštojo mokslo erdvėje kuriame asmenybę auginančias patirtis, vykdydami daugiakryptes į praktinę veiklą ir ateities kompetencijas orientuotas studijas, prieinamas esamiems ir būsimiems profesinės veiklos lyderiams. Mūsų bendruomenė – studentai, dėstytojai, darbuotojai, absolventai, partneriai – prisideda prie žinių kūrimo ir perdavimo, įgalindami mokymosi visą gyvenimą ir inovacijų kūrimo perspektyvas.

Kolegijos vertybės:



Veikimas kartu (bendradarbiavimo kultūra) yra pagrindinis mūsų variklis, leidžiantis tobulinti veiklą, pasiekti išsikeltus tikslus ir uždavinius. Veikdami kartu su bendruomene ir partneriais, dalijamės patirtimi ir idėjomis, puoselėjame tarpusavio pagarbą, auginame kritiškai mąstančias ir kūrybingas asmenybes. Bendradarbiavimo kultūra stiprina mūsų potencialą augti, kurti ir tobulėti.

Veržlumas mums padeda sužadinti bendruomenės motyvaciją, sutelkti dėmesį į galimybes ir ateitį. Suvokdami būtinybę veikti kintančiomis ir neapibrėžtomis sąlygomis, drąsiai priimame iššūkius kaip galimybę inicijuoti ir įgyvendinti tvarius pokyčius, prisiimti lyderystę savo veiklos srityse.

Atsakomybę suprantame kaip teisę ir pareigą suprasti, kaip mūsų sprendimai ir veiksmai gali paveikti kolegas, draugus, partnerius ir visą visuomenę. Nuolat mokydami ir stengdamiesi kliūtis paversti sėkme, kiekvienas prisiimame atsakomybę už save, kitus ir bendruomenę.

Plėtos potencialas

Kolegijos plėtos potencialas įvertinamas, apibūdinant stiprybes, tobulintinus aspektus, galimybes bei grėsmes.

Pagrindinės kolegijos **stiprybės** siejamos su kolegijos konkurencingumu aukštojo mokslo sektoriuje (2020 m. 75,9 proc. visų pasirašiusiųjų studijų sutartis įstojo pagal pirmąjį prioritetą; kasmet apie 80 proc. pirmakursių yra Šiaulių apskrityje gyvenantys asmenys) ir studijų programų įvairovė (programos vykdomos pagal 19-a studijų kryptį). Pažymėtinos sąsajos su Šiaulių regiono vystymosi perspektyvomis – kolegijos partnerystė įgyvendinant Šiaulių miesto ekonominės plėtos ir investicijų pritraukimo strategiją 2018–2024 m., strateginės partnerystės su verslo asocijuotomis struktūromis bei klasteriais. Išskirtinai sustiprintas kolegijos mokslo potencialas (27 proc. visų dėstytojų turi mokslų daktaro laipsnį). Stebima Kolegijos veiklos pažanga, pasiekta po institucinio vertinimo (2013 m.), įgyvendinant veiklos gerinimo planą 2014–2020 m.: atlikti veiklos optimizavimą lemiantys struktūriniai pokyčiai, sertifikuota kokybės vadybos sistema, tarptautiniu lygmeniu reitingavimo sistemose pasiekti geri įvertinimai poveikio regionui ir kitose srityje, išaugusi taikomios mokslinės veiklos apimtis.

Kolegijos veiklos **tobulintinus aspektus** suponuoja mažėjantis studentų skaičius (2018 m. – 1766 studentai, 2019 m. – 1531, 2020 m. – 1436), lemiantis personalo struktūros ir planavimo procesų kaitą, infrastruktūros įveiklinimo iššūkius. Nors mokslinis potencialas stiprus ir MTEP pajamos didėja, tačiau netolygus MTEP veiklų pasiskirstymas pagal mokslo sritis daro kolegiją mažiau konkurencingą šalies ir tarptautiniu lygmenimis.

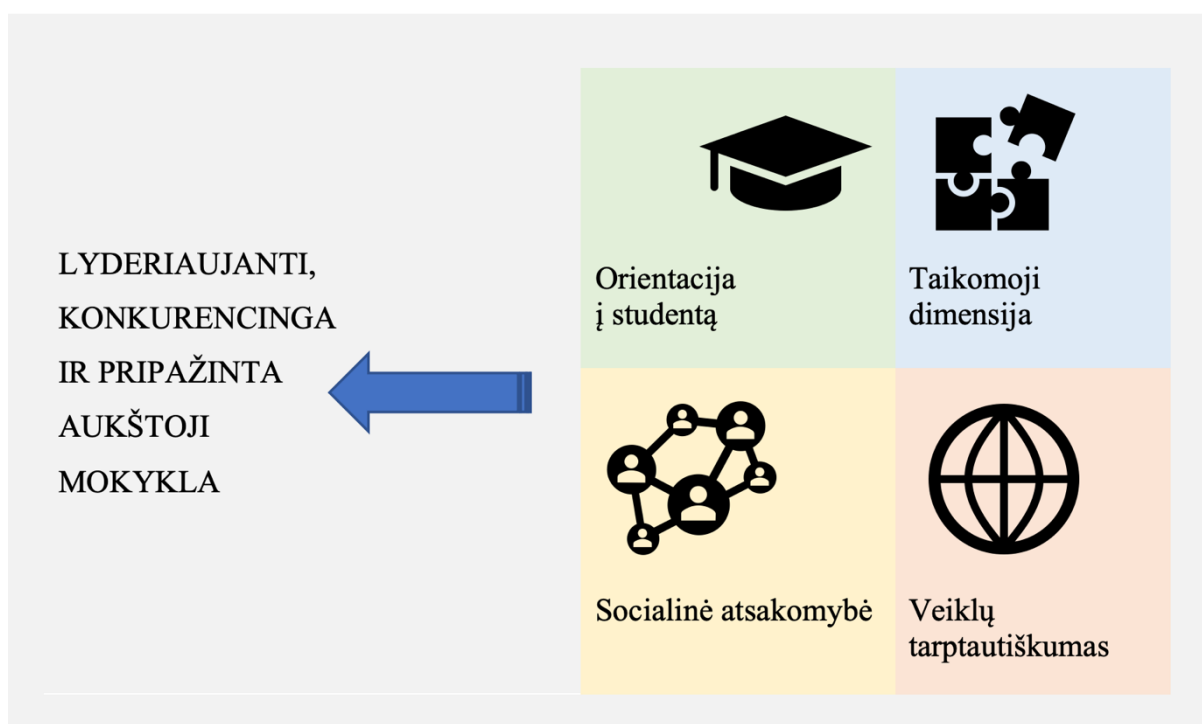
Valstybės lygmeniu formuojamas požiūris į kolegijų vaidmenį regione bei verslo atstovų dėmesys kolegijos perspektyvoms suteikia **galimybes** pasiekti proveržį mokslo ir verslo bendradarbiavimo srityje. Plėtojami kolegijos partnerystės ryšiai ir tyrėjų pajėgų konsolidavimas su kitais Lietuvos ir užsienio mokslininkais sudaro prielaidas pritraukti lėšas tyrimams ir vykdyti eksperimentinės plėtos veiklas bei inovacijų sklaidą regione, atveria taikomaisiais tyrimais grįstos profesinės magistrantūros perspektyvas. Kolegijai svarbios tarptautiškumo galimybės, įsitraukimas į tarptautinio aljanso veiklą pagal Europos Universiteto iniciatyvą.

Problemiška regiono demografinė situacija ir nepakankami regioninės politikos pokyčių tempai kelia **grėsmę** kolegijos konkurencingumui. Fragmentiškai vykdomas profesinis orientavimas bendrojo lavinimo mokyklose, silpna stojančiųjų į kolegiją motyvacija rinktis regiono raidai aktualias studijų kryptis (inžinerija, informatika ir kt.) gali lemti kolegijos proveržio lėtėjimą, vykdomų studijų programų nerentabilumą. Nepakankami įstojusiųjų studijuoti bendrieji gebėjimai, COVID-19 krizės sukeltos pasekmės darbo rinkoje kelia grėsmę kolegijos veiklos tikslų pasiekimui ir taikomios mokslinės veiklos tvarumui.

Strateginės atramos

Strateginės atramos (angl. Strategic Pillars) nukreipia kolegijos integruotas pastangas tvariam vystymuisi per artimiausią dešimtmetį (iki 2030 m.), ilgalaikėje perspektyvoje pagrindžia įvairių kolegijos veiklos sričių integravimą, plėtros kryptių suderinimą su aukštojo mokslo srities horizontaliaisiais tikslais, integracijos į Europos aukštojo mokslo erdvę tendencijomis.

Strateginės atramos pagrindžia pasirinktą strateginę alternatyvą – *Vertikaliosios sinergijos kūrimas. Orientacija į MTEP ir inovacinės veiklos vystymą bei profesinės magistrantūros galimybę, apjungiant ir bendradarbiavimą su universitetais – kaip regiono pažangos ir partnerystės pagrindą, ir bendradarbiavimą su profesinėmis mokyklomis – kaip išsilavinimo pakopiškumo užtikrinimą.*



I strateginė atrama (SA1). Orientacija į studentą

| Strateginė kryptis | R | Veiksmų gairės |
|---|--------------------|--|
| Vykdyti konkurencingas studijas, stiprinant studijų programų tvarumą, paremtą darbo rinkos poreikiais, studijuojančiųjų lūkesčiais ir globaliomis kompetencijomis | R-1 R-17 | Atsižvelgiant į darbo rinkos kaitos tendencijas ir regiono plėtros bei valstybės pažangos aktualijas, <i>kuriamos ir / ar atnaujinamos studijų programos</i> |
| | R-9 R-11 | Užtikrinant įgyjamų kompetencijų tvarumą dinamiškoje globalioje aplinkoje, <i>vystomos programų realizavimo tarp kelių aukštųjų mokyklų (Lietuvos / užsienio) formos</i> |
| | R-2 R-7 R-10 | Įgyvendinant teorijos ir praktikos sinergiją į studentą orientuotose studijose, <i>tobulinamas studijų turinys</i> |
| | R-14 | Atliepiant skaitmenizacijos plėtrą studijų procese ir skatinant studentų motyvaciją, <i>plėtojama studijų metodų bei formų pasiūla</i> |
| | R-1 R-4 | Siekiant įtraukti visas suinteresuotąsias šalis ir patenkinti jų lūkesčius, <i>tobulinama studijų kokybės užtikrinimo sistema (pagal ISO 21001:2018 principus)</i> |
| | R-14 R-16 | Įveiklinant edukacinę infrastruktūrą, <i>plėtojamos mokymosi visą gyvenimą veiklos</i> |
| | R-2 | Įvertinant studentų įvairovės, lygių galimybių ir studijų prieinamumo nuostatas, <i>vystoma pagalbos studentams sistema</i> |

II strateginė atrama (SA2). Taikomoji dimensija

| Strateginė kryptis | R | Veiksmų gairės |
|--|--------------|--|
| Vystyti Kolegijos inovacinę veiklą, paremtą taikomaisiais tyrimais, žinių kūrimu ir pritaikymu, stiprinančiu verslo, mokslo ir studijų integraciją | R-13 | Vystant partnerystes su veiklos pasauliu, <i>skatinamas dėstytojų įsitraukimas į konsultacinę, projektinę ir praktinę veiklas</i> |
| | R-13 | Prisidedant prie regiono pažangos ir inovacijų plėtros, <i>vykdomi taikomieji moksliniai tyrimai</i> |
| | R-14 | Stiprinant kolegijos akademinį ir mokslinį potencialą, <i>sudaromos sąlygos dėstytojams tobulinti dalykines, didaktines ir praktines kompetencijas</i> |
| | R-3 | Vykdant taikomosios mokslinės veiklos, <i>įgyvendinamos su Lietuvos ir užsienio partneriais, sklaidą, taikomųjų tyrimų rezultatai integruojami studijų procese</i> |
| | R-5 R-12 | Bendradarbiaujant su bendrojo lavinimo mokyklomis, <i>įgyvendinamos STEAM (Science–Technology–Engineering–Art–Mathematics) iniciatyvos</i> |
| | R-2 R-12 | Vykdant profesinio orientavimo veiklas ir ugdant tyrimines kompetencijas, <i>organizuojamos kūrybinės / mokslo dirbtuvės studentams ir mokiniams</i> |
| | R-14 R-18 | Plėtojant technologijų perdavimo ir žinių komercializavimo veiklas, <i>pritraukiami aukšto lygio ir mokslininkai ir sudaromos sąlygos tyrėjams įsitraukti į mokslinių tyrimų paramos programas</i> |

III strateginė atrama (SA3). Veiklų tarptautiškumas

| Strateginė kryptis | R | Veiksmų gairės |
|--|---|--|
| Plėtoti Kolegijos tarptautiškumą, stiprinant strategines partnerystes ir tarptautinį bendradarbiavimą, grindžiamą įvairių Kolegijos veiklų (studijų, taikomųjų tyrimų, pilietiškumo ugdymo) integravimu ir modernizavimu | R-9 R-11 | Bendradarbiaujant su atitinkamomis užsienio taikomojo profilio aukštosiomis mokyklomis, <i>kuriamos ir įgyvendinamos studijų programos užsienio kalba bei bendros tarptautinės studijų programos</i> |
| | R-9 R-11 | Nuosekliai vystant dvikryptiškumą ir balansą visose kolegijos vykdomų studijų kryptyse, <i>įgyvendinamos tarptautinio mobilumo veiklos ir stiprinamas studijų programų tarptautiškumas</i> |
| | R-6 | Užtikrinant bendruomenės tarptautinę tinklaveiką ir galimybes, <i>plėtojamos įvairios mobilumo formos: fizinis / virtualus / mišrus mobilumas</i> |
| | R-3 | Tarptautiniu aspektu grindžiant konkurencingumą, <i>dalyvaujama reitingavimo sistemose tarptautiniu lygmeniu</i> |
| | R-5 | Studijų plėtrą grindžiant suderinamumu su Europos aukštojo mokslo erdvės nuostatomis ir nuolatinio tobulėjimo siekiais, <i>tarptautinis bendradarbiavimas integruojamas į studijų procesą ir stiprinamas kolegijos, fakulteto, katedros lygmenimis</i> |
| | R-5 | Plėtojant tarptautinę tinklaveiką, <i>sudaromos sąlygos studentams, dėstytojams ir darbuotojams pasirengti ir dirbti tarpkultūriniuose kontekstuose</i> |
| R-9 | Stiprinant tarptautinę patirtį ir konkurencingumą, <i>pritraukiami studentai iš užsienio: ir dalinėms, ir pilnoms studijoms</i> | |

IV strateginė atrama (SA4). Socialinė atsakomybė

| Strateginė kryptis | R | Veiksmų gairės |
|--|---------------------|--|
| Puoselėti Kolegijos bendruomeniškumą, atvirumą mokslo ir praktikos naujovėms, plėtojant darnią sąveiką su visomis suinteresuotosiomis grupėmis | R-2 R-8 | Vystant dialogą su visomis suinteresuotosiomis grupėmis, <i>stiprinama kolegijos lyderystė regiono proveržio kontekste</i> |
| | R-5 R-12 | Sprendžiant regiono raidai aktualias problemas, <i>inicijuojami ir įgyvendinami bendradarbiavimo projektai su suinteresuotaisiais partneriais</i> |
| | R-4 | Stiprinant pasitikėjimą akademinė bendruomene, <i>skatinamos ir puoselėjamos mentorystės bei savanorystės veiklos</i> |
| | R-4 R-13 | Gerinant fizinę ir psichosocialinę darbo ir studijų aplinką, <i>užtikrinamas tvarus finansų, žmogiškųjų ir bei infrastruktūros išteklių valdymas</i> |
| | R-13 R-15 | Optimizuojant kolegijos valdymą, <i>tobulinami administravimo procesai ir vystomas procesų skaitmeninimas</i> |
| | R-4 R-15 R-17 | Sutelktai vystant kolegijos vidinę kultūrą, <i>kuriama įgalinančios laisvės ir pasidalytosios lyderystės ekosistema</i> |

Strateginiai rodikliai

Strateginių kryptių įgyvendinimo rodikliai nustatomi atitinkamai pagal išskirtas strategines atramas. Pagrindiniai veiklos rodikliai (angl. *KPI – Key Performance Indicator*) nurodo, koks yra kolegijos veiklos efektyvumas, siekiant vizijos ir įgyvendinant misiją. Pagrindinių veiklos rodiklių stebėseną vykdoma sistemingai, rodiklių įgyvendinimo rezultatai įtraukiami į kolegijos metinės veiklos ataskaitą.

| Eil. Nr. | Rodiklio pavadinimas | Mato vnt. | Informacijos šaltinis | Rodiklio reikšmė (metai arba mokslo metai, m/m) | Tendencija 2030 m. |
|-----------------|---|---|---|---|---|
| R-1 | Studentų skaičiaus metinis pokytis | Asm. | Studentų registras (spalio 1 d. duomenimis) | -95 (2020) | Teigiamas |
| R-2 | Įstojusiujų pagal pirmąjį pageidavimą dalis nuo bendro įstojusiujų skaičiaus | Proc. | LAMABPO | 73,2 (2020) | Tvari |
| R-3 | Reitingavimas tarptautiniu lygmeniu reitingavimo sistemose | Balai nuo A (labai gerai) iki E (silpnai) pagal vertinamą sias sritis | <i>U-Multirank</i> konsorciumas | A balas: poveikis regionui, studijų programų pasiūla užsieniečiams ir studijas laiku baigiančių studentų rodikliai (2020) | A balu vertinami 3 ir daugiau sričių rodikliai |
| R-4 | Kolegijos darbuotojų, kolegiją ir savo darbą vertinančių teigiamai, dalis nuo visų darbuotojų | Proc. | Apklausa | Nematuojama (2020) | Ne mažiau kaip 75 |
| R-5 | Bendrai su strateginiais partneriais įgyvendinamų iniciatyvų skaičius | Vnt. | Ataskaita | Nematuojama (2020) | Ne mažiau kaip po vieną iniciatyvą, įgyvendinamą su strateginiais partneriais, kasmet |
| R-6 | Dėstytojų tarptautinių mobilumų skaičius | Vnt. | Ataskaita | 28 mobilumai (2019 / 2020) | Didėjantis |
| R-7 | Pagal baigtą studijų kryptį įsidarbinusių absolventų dalis (nuo visų tos laidos absolventų) | Proc. | KVIS | 51 proc. (2019) | Didėjanti |

| | | | | | |
|------|---|-------|------------------------------|------------------------|---------------|
| R-8 | Absolventų, dirbančių aukštos kvalifikacijos darba, dalis nuo visų absolventų | Proc. | STRATA | 40 (2020) | Didėjanti |
| R-9 | Užsienio kalba dėstomų studijų programų dalis nuo viso vykdomų studijų programų skaičiaus | Proc. | | 22 proc. (2019 / 2020) | Didėjanti |
| R-10 | Studentų praktikų įmonėse / įstaigose / organizacijose, su kuriomis sudarytos bendradarbiavimo sutartys, dalis (nuo visų atliktų praktikų įmonėse / įstaigose / organizacijose) | Proc. | Studentų DB | 45 proc. (2019 / 2020) | 50 ir daugiau |
| R-11 | Jungtinių studijų programų (dvigubo laipsnio (angl. <i>double degree</i>), jungtinio laipsnio (angl. <i>joint degree</i>), kuriose studijuoja studentų, dalis nuo visų vykdomų studijų programų | Proc. | Studentų DB | 4 proc. (2020 / 2021) | Didėjanti |
| R-12 | Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais parengtų baigiamųjų darbų / projektų dalis nuo visų baigiamųjų darbų / projektų | Proc. | Fakultetų veiklos ataskaitos | 86,35 proc. (2020) | Tvari |
| R-13 | Kolegijos pritrauktų lėšų (ne biudžeto finansavimo) dalis kolegijos biudžeto sandaroje | Proc. | Sąmatos | 23 proc. | Tvari |
| R-14 | Dėstytojų, per metus tobulinusių kompetencijas, dalis (nuo visų dėstytojų) | | Personalo DB | 80 proc. (2020) | Didėjanti |

| | | | | | |
|------|---|---|-----------|------------------|------------|
| R-15 | Studentų, dalyvaujančių grįžtamojo ryšio veiklose, dalis nuo visų kolegijos studentų | Proc. | Apklausa | 46 proc. (2020) | Didėjanti |
| R-16 | Asmenų, besinaudojančių mokymosi visą gyvenimą paslaugomis (kursais, mokymais) skaičius | Asm. | Ataskaita | 1078 asm. (2020) | Didėjantis |
| R-17 | Atitiktis atsakingos veiklos principams | Situacijos analizė ir geroji praktika – pagal „Pasaulinio susitarimo“ (angl. <i>Global Compact</i>) tinklo ataskaitą | | | |
| R-18 | MTEP produktyvumas (angl. <i>Reseach output</i>) | Situacijos analizė ir geroji praktika – pagal Kasmetinį kolegijų mokslinių tyrimų, eksperimentinės plėtros ir meno veiklos vertinimo reglamentą | | | |